

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 1 W RYBNIKU

MISJA SZKOŁY

TU STAWIAMY BEZPIECZNIE PIERWSZE KROKI NA DRODZE DO WIELKIEJ WIEDZY, ŚWIADOMIE DAŻYMY DO OKREŚLONYCH CELÓW, JESTEŚMY OTWARCI NA DRUGIEGO CZŁOWIEKA.

WIZJA SZKOŁY

NASZA SZKOŁA JEST NOWOCZESNĄ, INTEGRACYJNĄ, PRZYJAZNĄ PLACÓWKĄ UMOŻLIWIAJĄCĄ WSZYSTKIM UCZNIOM WSZECHSTRONNY ROZWÓJ.

W PRACY DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ STOSUJEMY NOWOCZESNE METODY NAUCZANIA I WYCHOWANIA, ROZWIJAMY ZAINTERESOWANIA, ZDOLNOŚCI I PASJE UCZNIÓW. KSZTAŁTUJEMY ŚWIADOMOŚĆ WŁASNEGO POCHODZENIA, ROZWIJAMY POCZUCIE DUMY Z BYCIA POLAKAMI, EUROPEJCZYKAMI I OBYWATELAMI SWOJEJ „MAŁEJ OJCZYZNY”.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 w Rybniku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017

- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu kierowniczego - wychowawczego
- koncepcji rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły wspierającą działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

MODEL ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 w Rybniku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 1 W RYBNIKU :

1. Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
2. Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszej edukacji i prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie;
3. Rozwija swoje pasje i zainteresowania;
4. Jest przygotowany do samodzielnego korzystania z osiągnięć techniki;
5. Zna chrześcijańskie korzenie Europy oraz dziedzictwo kulturowe i cywilizacyjne świata;
6. Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową oraz regionalną;
7. Zna i szanuje tradycję związaną z historią i patronem szkoły, identyfikuje się ze szkolną społecznością;
8. Jest przygotowany do odbioru kultury;
9. Jest wrażliwy na piękno przyrody, zna i stosuje działania proekologiczne;
10. Dbą o własne zdrowie, kondycję fizyczną i psychiczną oraz bezpieczeństwo;
11. Akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron;
12. Radzi sobie ze stresem;
13. Jest wrażliwy, tolerancyjny i otwarty na potrzeby innych, ma szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju i szczęścia.
14. Jest aktywny, ambitny i twórczy, potrafi zaprezentować swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy, szanuje ludzi i ich pracę;

15. Jest zaradny, samodzielny, odpowiedzialnie podejmuje decyzje dotyczące siebie i innych, ma poczucie odpowiedzialności za swoją przyszłość;
16. Potrafi samodzielnie i krytycznie myśleć, umie przeciwstawić się presji rówieśników, modzie i negatywnym wzorcom upowszechnianym przez media;
17. Wyróżnia się wysoką kulturą osobistą, w swoim zachowaniu stosuje ogólnie przyjęty system wartości.
18. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
19. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
20. Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i duchowej.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny obejmuje:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO:

1. Zapewnienie warunków do wszechstronnego rozwoju wszystkich uczniów i osiągnięcia przez nich jak najlepszych wyników edukacyjnych;
2. Przygotowanie młodzieży do dalszych etapów kształcenia i pracy zawodowej;
3. Promowanie tradycji narodu polskiego i naszego regionu, dziedzictwa kulturowego oraz wartości chrześcijańskich;
4. Propagowanie zdrowego stylu życia;
5. Kształcenie umiejętności świadomego dokonywania wyborów;
6. Kształtowanie postaw wolnych od nałogów, gotowości do radzenia sobie z trudnościami wieku młodzieńczego;
7. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem;
8. Zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym;
9. Wskazywanie pożądanych wzorów zachowań;
10. Doskonalenie umiejętności komunikowania się.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1.fizycznej

- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

2.psychicznej

- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3. społecznej

- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4. aksjologicznej

- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywa się w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, uczniów i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 4) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 5) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 6) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 7) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 8) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Najważniejsze działania w zakresie wychowania są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Najważniejsze działania w zakresie profilaktyki są ukierunkowane na

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, logopedą oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców ze Statutem Szkoły i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Pedagog szkolny

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- organizuje pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla uczniów w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną,

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców opiniuje w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości i imprez szkolnych w roku szkolnym 2017/18

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego - 4 września
- ślubowanie klas pierwszych - 4 września
- Dzień Edukacji Narodowej - 13 października
- odwiedzanie grobów nieznanego żołnierza - 31 października
- Narodowe Święto Niepodległości - 10 listopada
- spotkanie uczniów z Policją w formie apelu dotyczącego bezpiecznych zachowań - październik/listopad
- Olimpiada z sercem - listopad

- andrzejki klasowe - 30 listopada
- mikołajki klasowe - 6 grudnia
- nocny maraton pisania listów w obronie praw człowieka – grudzień
- Dzień osoby niepełnosprawnej – grudzień
- szkolne spotkanie opłatkowe - 18 - 22 grudnia
- Jasełka - 22 grudnia
- szkolne walentynki - 14 lutego
- pierwszy dzień wiosny - 21 marca
- rocznica wyzwolenia Rybnika - marzec
- Dzień Ziemi - kwiecień
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja – 2 maja
- Dzień Sportu - 1 czerwca
- Święto Patrona Szkoły - czerwiec
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego - 22 czerwca

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2017/18

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Większość uczniów jest świadoma zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych z udziałem psychologa z PPP w klasach VI – VII na temat umiejętności dokonania samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Większość uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.

4. Znaczna część uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Treści i zadania wychowawczo - profilaktyczne skierowane do uczniów – dostosowane do ich potrzeb rozwojowych – znajdują się w podstawach programowych poszczególnych przedmiotów kształcenia ogólnego. Filarem programu wychowawczego są programy wychowawcze poszczególnych przedmiotów. Treści nauczania przedmiotów i sposoby ich realizacji, poziom wymagań, sposób kontrolowania i oceniania, mają duży potencjał wychowawczy. Działania wychowawczo-profilaktyczne są kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz podczas realizacji treści wielu przedmiotów.

Na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły wychowawca z udziałem uczniów planuje zadania wychowawcze dla klasy na dany rok szkolny. Podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy. Plan wychowawczy klasy szkolnej tworzą:

- ważne wydarzenia w życiu klasy;
- tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy;
- programy wychowawcze poszczególnych przedmiotów;
- program decydujący o tożsamości klasy, np. wychowanie do prawdy, odpowiedzialności, poszanowania godności, etc.

| Cel operacyjny | Zadania | Termin realizacji | Osoby odpowiedzialne | Sposób realizacji |
|----------------|---------|-------------------|----------------------|-------------------|
|----------------|---------|-------------------|----------------------|-------------------|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>1. Uczeń świadomie dba o własne zdrowie, życie i bezpieczeństwo jest wolny od nałogów i uzależnień (narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotyna), radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża własne emocje, konstruktywnie podejmuje decyzje w sytuacjach trudnych (sfera psychiczna, fizyczna, społeczna, aksjologiczna)</p> | <p>rozszerzenie zakresu wiedzy dotyczącej zdrowia i bezpieczeństwa (higiena ciała, odzieży, miejsca pracy i nauki, wypoczynku)</p> <p>stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu - zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się w domu, szkole, na boisku, na drodze, nad wodą itp.</p> <p>zapoznanie z zagrożeniami cywilizacyjnymi wyrabianie umiejętności zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, toksycznymi, łatwopalnymi, wybuchowymi, niewybuchami i niewypałami</p> <p>informowanie o zasadach zdrowego i racjonalnego</p> | <p>cały cykl kształcenia</p> <p>jw.</p> <p>jw.</p> <p>cały cykl</p> | <p>wychowawca Dyrektor, pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice uczniów Pielęgniarka szkolna</p> <p>jw.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, służby bezpieczeństwa</p> <p>Wychowawca, pielęgniarka,</p> | <p>- cykliczne pogadanki i zajęcia z poszczególnych przedmiotów - pokazy, udział w akcjach, konkursach i prelekcjach poświęconych zdrowiu - osobisty przykład - dbałość o wystrój klas i czystość w najbliższym otoczeniu - spotkania z pielęgniarką szkolną na temat racjonalnego i zdrowego odżywiania się - sprzedaż zdrowej żywności w sklepiku szkolnym</p> <p>- prelekcje i spotkania z udziałem Policji, pedagoga, Straży Miejskiej - lekcje wychowawcze dotyczące zasad bezpieczeństwa - wycieczki - bhp - wyświetlanie filmów - konkursy o tematyce związanej z bhp - realizacja zadań z „Programu Promocji Zdrowia” - program „Z nami bezpieczniej</p> <p>- wykonywanie gazetek tematycznych - pogadanki na lekcjach z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, nauczycielami biologii, przyrody, chemii, fizyki, - spotkania z przedstawicielami służb bezpieczeństwa (strażakami i policjantami) - wyświetlanie filmów - próbne alarmy ppoż.</p> <p>- układanie jadłospisów - zapoznanie uczniów z różnymi chorobami i</p> |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|-------------------------------|--|--|
| | <p>odżywiania</p> <p>prowadzenie szeroko zakrojonej akcji przeciw szerzącym się zagrożeniom: nikotyna, alkohol, narkomania, dopalacze, lekomania. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje życie i podejmowane decyzje. Kształtowanie umiejętności twórczego wykorzystywania czasu wolnego</p> | <p>kształcenia</p> <p>jw.</p> | <p>nauczyciele, pedagog</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, służby bezpieczeństwa</p> | <p>ich zwalczaniem (nauczyciel biologii, przyrody)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprzedaż zdrowej żywności w sklepiku szkolnym - spotkania z pielęgniarką szkolną na temat racjonalnego i zdrowego odżywiania się - udział w programie profilaktycznym „ Dziękuję ... nie tyję”. <ul style="list-style-type: none"> - prelekcje, spotkania z rodzicami ankiety, kontakt z PPP - lekcje z udziałem pedagoga szkolnego, przedstawiciela PPP, Policji - lekcje biologii, przyrody, chemii w kl. IV - VII z zakresu szkodliwości środków chemicznych i substancji toksycznych - lekcje z zakresu profilaktyki narkomanii i przeciwdziałania agresji prowadzone przez pedagoga szkolnego i wychowawców klas - pogadanki i konkursy plastyczne o tematyce profilaktyki uzależnień - (udział szkoły w ogólnopolskich akcjach z zakresu profilaktyki, konkursy plastyczne, akcje szkolne, teatr profilaktyczny, pokazy samoobrony, spotkania z Policją, Strażą Miejską, zwiedzanie Komendy Miejskiej Policji, rozmowy indywidualne z policjantami, realizacja programów przeciwdziałania agresji i przeciwdziałania wagarom) - poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli w zakresie zaburzeń zdrowia psychicznego u dzieci, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających, psychotropowych itp. oraz w zakresie profilaktyki uzależnień |
|--|---|-------------------------------|--|--|

| | | | | |
|--|---|------------------------------|---|--|
| | <p>propagowanie aktywnego wypoczynku oraz realizacja zadań ze szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego dotyczącego kształtowania wśród uczniów postawy prozdrowotnej</p> | <p>cały cykl kształcenia</p> | <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p> | <ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów klas VI i VII w spektaklu profilaktycznym „Dopalacze – siedem stopni donikąd” w ramach projektu „Weź, nie bierz”. - rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów - informacje dla uczniów i rodziców o konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (spotkania z Policją, pedagogiem, lekcje wychowawcze) - zachęcanie do udziału w zajęciach sportowych pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz zajęciach artystycznych. - wycieczki krajoznawcze - udział w kółkach zainteresowań (SKS) - pokazywanie pozytywnych przykładów - zachęcanie do spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu - dyskusje na lekcjach wychowawczych - wchodzenie w różne role i ocena zachowań - scenki sytuacyjne - osobisty przykład pracowników szkoły |
|--|---|------------------------------|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>2. Uczeń zna i przestrzega podstawowych zasad obowiązujących w relacjach międzyludzkich (sfera społeczna)</p> | <p>wdrażanie do poszanowania godności drugiego człowieka i traktowania innych zgodnie z zasadami kultury i normami współżycia społecznego, kształtowanie postawy wrażliwości, otwartości na potrzeby innych ludzi. kształtowanie postawy sprzeciwu i oporu wobec agresji oraz propagowanie postaw asertywnych w miejsce agresywnych (trening asertywności), propagowanie wrażliwości na problemy i potrzeby osób niepełnosprawnych, chorych i starszych, tolerancji wobec odmienności wyglądu, postaw i poglądów</p> <p>propagowanie idei głoszonych przez patrona naszej szkoły doktora Janusza Korczaka. zapoznanie z podstawowymi zasadami zachowania się w urzędach i instytucjach</p> | <p>cały cykl kształcenia</p> <p>cały cykl kształcenia</p> | <p>Pedagog, wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, pedagog</p> | <ul style="list-style-type: none"> - dawanie dobrego przykładu przez dyrekcję szkoły, rodziców, wychowawców, nauczycieli - zapoznanie uczniów z programem przeciwdziałania agresji i egzekwowanie go - lekcje wychowawcze dotyczące agresywnych zachowań (gry i zabawy przeciwko agresji) - trening asertywności - organizowanie akcji mających na celu pomoc potrzebującym (organizacja akcji charytatywnych) - okazywanie szacunku innym w słowach i czynach - organizacja „Olimpiad z sercem” - zwrócenie szczególnej uwagi na obecność w naszej szkole uczniów niepełnosprawnych, uczenie tolerancji, okazywanie pomocy - pogadanki dotyczące bezpiecznego i kulturalnego korzystania z portali społecznościowych. <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na lekcjach wychowawczych - konkursy korczakowskie (plastyczne, literackie) dotyczące życia i twórczości patrona - współpraca z innymi szkołami korczakowskimi - zorganizowanie Dnia Patrona , udział uczniów w przygotowaniach i przebiegu Święta szkoły - Korczakowski Medal Uśmiechu - wybór samorządu klasowego i szkolnego - opracowanie planu SU |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>3. Uczeń ma poczucie przynależności do wspólnoty szkolnej, środowiska lokalnego i regionu. (sfera społeczna i aksjologiczna)</p> | <p>wyrabianie umiejętności wypowiedzenia swych próśb, sądów, opinii i innych kształtowanie prawidłowych stosunków międzyludzkich</p> <p>uświadamianie wartości kulturowych wspólnoty lokalnej zapoznanie z najbliższym środowiskiem lokalnym i specyfiką regionu</p> <p>zapoznanie z kulturą regionu i</p> | <p>cały cykl kształcenia</p> <p>cały cykl kształcenia</p> <p>cały cykl</p> | <p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog, rodzice</p> <p>wychowawca</p> | <ul style="list-style-type: none"> - współdziałal uczniów w organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych - gazetki tematyczne - przeprowadzanie lekcji języka polskiego na dany temat zgodnie z programem nauczania - wycieczki uczące i kształtujące odpowiednie zachowania w miejscach publicznych - scenki sytuacyjne - ćwiczenia w pisaniu podań, próśb, wniosków i opinii na lekcjach jęz. polskiego - techniki socjometryczne - zajęcia w grupach w formie gier i zabaw integracyjnych, ćwiczenia komunikacji werbalnej i niewerbalnej, trening asertywności, ćwiczenie empatii, aranżowanie sytuacji problemowych - przeprowadzanie lekcji wychowawczych, języka polskiego i historii na dany temat zgodnie z programem nauczania - - - imprezy kulturalne (Dzień Górnika, lekcje muzealne, apel z okazji wyzwolenia Rybnika) - wycieczki (muzeum regionalne, zwiedzanie kopalni, zwiedzanie regionalnych zabytków) - wywiady z mieszkańcami |
|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|-----------------------|--|--|
| | sylwetkami osób zasłużonych dla niego | kształcenia | Dyrektor, pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice uczniów | <ul style="list-style-type: none"> - wykonanie drzewa genealogicznego w ramach lekcji historii, wycieczki po mieście i najbliższym regionie - organizowanie akademii oraz konkursów regionalnych |
| | zapoznanie z historią regionu i powiązanie jej z historią rodziny propagowanie lokalnych i regionalnych tradycji świąt, obyczajów i obrzędów | cały cykl kształcenia | wychowawca Dyrektor, pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice uczniów | <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie lekcji na dany temat zgodnie z programem nauczania, uroczystości szkolne związane ze świętami regionalnymi, pielęgnowanie lokalnej gwary |
| | rozwijanie szacunku do drugiego człowieka i siebie samego, dla dobra wspólnego i postaw pro społecznych, | cały cykl kształcenia | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, | <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na lekcjach wychowawczych - przedstawienie regulaminu szkoły i świetlicy, zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczym - Profilaktycznym, pozostałymi programami obowiązującymi w szkole oraz regulaminami pracowni przedmiotowych - konsekwentne egzekwowanie stosowania się do reguł obowiązujących w szkole, |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>4. Uczeń zna i pielęgnuje tradycje narodowe mając jednocześnie poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem, kształtowanie świadomego uczestnictwa w życiu publicznym</p> <p>(sfera społeczna, aksjologiczna)</p> | <p>kształtowanie więzi z ojczyzną i świadomości obywatelskiej, zapoznanie z dziedzictwem kultury, kształtowanie szacunku dla własnego państwa, jego symboli i hymnu, świąt narodowo – państwowych. Przestrzeganie ceremoniału i tradycji szkolnej</p> <p>zapoznanie z sylwetkami wielkich Polaków i ich wpływem na życie kulturalne, polityczne i gospodarcze kraju, zapoznanie z twórczością o charakterze patriotycznym</p> | <p>cały cykl kształcenia</p> <p>wg programu nauczania, cały cykl kształcenia</p> | <p>nauczyciele języka polskiego, historii, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrekcja szkoły</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> | <ul style="list-style-type: none"> - nauka hymnu narodowego - zaznajomienie z symbolami i świętami narodowymi - organizacja uroczystości szkolnych (Dzień Patrona) związanych z obchodami świąt narodowych (3 Maja, 11 Listopada) i lokalnych (Dzień Górnika) - rozpoczynanie uroczystości szkolnych odśpiewaniem hymnu narodowego, - na lekcjach uczniowie poznają historię Polski, nasze narodowe tradycje, jak - również miejsce i rolę Polski w Europie, eksponowanie symboli narodowych na terenie szkoły (flaga, godło, hymn) - na lekcjach wszystkich przedmiotów uczniowie poznają sylwetki oraz twórczość wielkich Polaków oraz ich wpływ na życie kulturalne, polityczne i gospodarcze kraju oraz na rozwój nauki i sportu. - konkursy historyczne - odwiedzanie muzeów - zapoznanie uczniów z zabytkami i dziełami sztuki oraz literaturą na lekcjach historii, jęz. polskiego, plastyki i muzyki oraz podczas wycieczek szkolnych i wyjść do teatru na koncerty i spektakle |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|------------------------------|---|--|
| <p>5. Uczeń zdobywa wiedzę na temat miejsca i znaczenia Polski w Europie (sfera społeczna)</p> | <p>przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu publicznym, rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej i narodowej. poznanie kulturowego i historycznego dziedzictwa Europy, poznanie kultury naszych sąsiadów i innych narodów europejskich dostrzeganie konieczności współpracy gospodarczej między narodami</p> | <p>cały cykl kształcenia</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p> | <ul style="list-style-type: none"> - poznanie historii powstania UE - poznanie symboli, instytucji UE i krajów członkowskich, - poznanie zasad funkcjonowania UE - konkursy, pogadanki, wycieczki, lekcje biblioteczne - gromadzenie literatury - ukazanie konieczności nauki języków obcych (nauka j. angielskiego i niemieckiego) - wykonanie gazetek dotyczących państw Unii Europejskiej, informacje w gablotach szkolnych o Unii Europejskiej, pogadanki nt. znaczenia Polski w UE |
| <p>6. Uczeń zna swoje prawa i potrafi z nich korzystać (społeczna, psychiczna, aksjologiczna)</p> | <p>przygotowanie do funkcjonowania w społeczeństwie demokratycznym poprzez umożliwienie działalności w strukturach samorządowych szkoły</p> <p>zapoznanie z prawami i obowiązkami obywatelskimi, zapoznanie uczniów z aktami prawnymi dotyczącymi praw dziecka</p> | <p>cały cykl kształcenia</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p> | <ul style="list-style-type: none"> - wybór samorządu klasowego i szkolnego - opracowanie planu SU - współdziałanie uczniów w organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych <p>Wychowawcy, nauczyciele,</p> <ul style="list-style-type: none"> - lekcje historii, języka polskiego wychowawcze, pogadanki z pedagogiem - lekcje wychowawcze na podstawie scenariuszy przygotowanych przez pedagoga szkolnego, - akademie szkolne - praca Samorządu Uczniowskiego |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>7. Uczeń umie korzystać z różnych źródeł informacji (funkcja społeczna, psychiczna)</p> | <p>przygotowanie do samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji i materiałów</p> | <p>cały cykl kształcenia</p> | <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice, dyrekcja</p> | <ul style="list-style-type: none"> - gazetki szkolne - praca Samorządu Uczniowskiego - wyjścia do różnych bibliotek, muzeów - kształtowanie umiejętności czerpania wiadomości ze źródeł internetowych - wyrabianie umiejętności korzystania z różnego rodzaju słowników, leksykonów, encyklopedii |
| | <p>rozwijanie zainteresowań i potrzeb czytelniczych oraz kształtowanie kulturalnego obcowania z literaturą i innymi źródłami informacji</p> | <p>cały cykl kształcenia wg programu nauczania</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie czytelnictwa przez organizowanie konkursów - zachęcanie do korzystania z różnych źródeł informacji - konkursy pięknego czytania - konkursy recytatorskie - konkursy Korczakowskie |
| | <p>Rozwijanie zainteresowań uczniów przez promowanie i wspieranie rozwoju czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży</p> | <p>cały cykl kształcenia</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p> | <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z Biblioteką Miejską i Biblioteką Pedagogiczną - akcje promujące czytelnictwo - gazetki zachęcające do czytania - konkursy czytelnicze - Dzień z książką - lekcje biblioteczne - akcja „Dzielę się przeczytaną książką” |
| | <p>przygotowanie do rozumienia języka mediów oraz do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z tv, prasy,</p> | <p>cały cykl kształcenia</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p> | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności czerpania wiadomości ze źródeł internetowych - wyrabianie umiejętności korzystania z |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>8. Uczeń dostrzega zmiany zachodzące w środowisku i rozumie ich przyczyny (sfera psychiczna, fizyczna, społeczna, aksjologiczna)</p> | <p>komputerów itp</p> <p>rozwój wrażliwości na problemy środowiska w tym kształtowanie umiejętności dostrzegania i wartościowania zmian zachodzących w środowisku</p> <p>uświadamianie wpływu codziennych zachowań i czynności na stan środowiska oraz wskazywanie w najbliższym otoczeniu miejsc, w których zachodzą niepożądane zmiany, wyjaśnienie wpływu degradacji środowiska na zdrowie człowieka, ukazywanie konieczności tworzenia obszarów chronionych umożliwienie i propagowanie</p> | <p>cały cykl kształcenia</p> <p>cały cykl kształcenia</p> | <p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p> <p>nauczyciele wychowawcy, rodzice</p> | <p>różnego rodzaju słowników, leksykonów, encyklopedii</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy na lekcjach wychowawczych i lekcjach informatyki - pogadanki dotyczące bezpiecznego i kulturalnego uczestnictwa w portalach społecznościowych. - pogadanki dotyczące bezpiecznego poruszania się w sieci <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie lekcji na dany temat zgodnie z programem nauczania - pogadanki na lekcjach wychowawczych, lekcjach jęz. polskiego i historii oraz na zebraniach z rodzicami - pogadanki - wycieczki - udział w akcjach i konkursach ekologicznych <ul style="list-style-type: none"> - wyświetlanie filmów - pogadanki - upiększanie klasy roślinami doniczkowymi - zagospodarowanie zielenią otoczenia szkoły - zorganizowanie akcji propagandowej (plakaty, afisze itp.) - czynny udział w akcjach ekologicznych - pogadanki |
|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>9. Uczeń rozumie wartość rodziny i ma świadomość ról i obowiązków pełnionych przez jej członków (sfera psychiczna, społeczna, aksjologiczna)</p> | <p>udziału w akcjach proekologicznych</p> <p>wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną, kształtowanie umiejętności skutecznej komunikacji w rodzinie, właściwe wypełnianie ról społecznych</p> <p>współpraca z rodziną w celu przygotowania uczniów do okresu dojrzewania</p> <p>wspieranie prawidłowego rozwoju społecznego i emocjonalnego, w tym koleżeństwa i przyjaźni, uświadomienie podstawowych funkcji rodziny i miejsca dziecka w rodzinie, wyrabianie akceptacji i szacunku do ciała oraz kształtowanie postaw asertywnych wobec sytuacji związanych z płciowością</p> | <p>cały cykl kształcenia</p> <p>cały cykl kształcenia</p> <p>cały cykl kształcenia</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog</p> | <ul style="list-style-type: none"> - udział szkoły w ogólnopolskich akcjach - wykonywanie gazetek tematycznych - zachęcanie uczniów do udziału w akcjach proekologicznych - konkursy o tematyce ekologicznej - dyskusje na lekcjach wychowawczych - lekcje dotyczące wartości w życiu człowieka i roli rodziny - scenki sytuacyjne, odgrywanie ról, stwarzanie sytuacji społecznych mających na celu uświadomienie uczniom wartości właściwie wypełnianych ról społecznych w rodzinie i poza nią - pogadanki - pedagogizacja rodziców - rozmowy indywidualne (poradnictwo pedagogiczne, konsultacje) - zachęcanie do uczestnictwa - udział w prelekcjach - lekcje wychowawcze, wychowania do życia w rodzinie, biologii, przyrody. - poradnictwo psychologiczno- pedagogiczne (kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej) - rozmowy indywidualne - rozwiązywanie bieżących konfliktów i problemów - zajęcia w grupach w formie gier i zabaw integracyjnych, ćwiczenia komunikacji werbalnej i niewerbalnej, trening asertywności, ćwiczenie empatii, |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|------------------------------|--|--|
| <p>10. Uczeń umie planować swoje działania i przewidywać ich efekty (sfera społeczna, aksjologiczna, psychiczna)</p> | <p>wyrabianie umiejętności planowania czasu pracy i wypoczynku zgodnie z możliwościami i potrzebami</p> | <p>cały cykl kształcenia</p> | <p>wychowawca , nauczyciele, pedagog, rodzice,</p> | <p>aranżowanie sytuacji problemowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia dramy - wchodzenie w role - gazetki tematyczne <p>- uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z godnie z własnymi zainteresowaniami i możliwościami</p> <p>- wdrażanie do systematycznej i dobrze zorganizowanej pracy</p> <p>- uczenie technik relaksacyjnych</p> |
| | <p>kształtowanie zdolności samo - poznawczych oraz zdolności do samooceny, uświadomienie różnorodności czynników wpływających na osobowość człowieka i jego drogę życiową</p> | <p>cały cykl kształcenia</p> | <p>wychowawca, nauczyciele</p> | <p>- wspólne omawianie i ocena zaistniałych problemów, szukanie drogi wyjścia</p> <p>- lekcje wychowawcze poruszające tematykę osobowości człowieka, emocji, wartości i tego co w głównej mierze kształtuje te czynniki</p> |
| | <p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p> | <p>cały cykl kształcenia</p> | <p>Doradca zawodowy , wychowawcy klas</p> | <p>- warsztaty dla klas VII prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej</p> |
| | <p>Modelowy system profilaktyki i pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom z dysleksją</p> | <p>cały cykl kształcenia</p> | <p>wychowawca, nauczyciele, pedagog</p> | <p>- współpraca z rodzicami uczniów,</p> <p>- pedagogizacja w zakresie dysleksji</p> <p>- współpraca z PPP</p> |

| | | | | |
|---|--|------------------------------|---|---|
| <p>11. Uczeń potrafi dokonać samooceny oraz pracować nad sobą, wierzy we własne siły i możliwości osiągnięcia sukcesu, ma właściwy stosunek do świata i chęć życia (sfera społeczna, aksjologiczna, psychiczna)</p> | <p>Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>Budowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności</p> | <p>cały cykl kształcenia</p> | <p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, dyrekcja</p> | <p>- realizacja zadań wynikających z rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej z dnia 17 listopada 2010 roku (Dz.U.nr 228 poz.1487)</p> <p>- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, wspieranie uczniów o trudnej sytuacji społecznej, zagrożonych niedostosowaniem społecznym i zachowaniami ryzykownymi, współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie dziecka (PPP, placówki opieki zdrowotnej, psychiatrycznej i leczenia uzależnień.</p> |
| <p>12. Uczeń systematycznie uczęszcza do szkoły (sfera społeczna)</p> | <p>- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, dyrekcji i rodziców, w tym wzmocnienie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami</p> | <p>cały cykl kształcenia</p> | <p>wychowawca pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice uczniów</p> | <p>- wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów</p> <p>- wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów poprzez szkolenia i zajęcia warsztatowe</p> |

| | | | | |
|--|--|--------------------------|---|--|
| | stała kontrola frekwencji realizacja programu przeciwdziałania wagarom | cały cykl kształcenia | nauczyciele, wychowawcy, pedagog | -rozliczanie co tydzień nieobecności w dzienniku - egzekwowanie od rodziców usprawiedliwień za nieobecności uczniów - zapoznanie rodziców i uczniów ze szkolnym programem przeciwdziałania wagarom - rozmowy wychowawcy z uczniami - rozmowy indywidualne pedagoga z uczniami i rodzicami uczniów nie realizujących obowiązku szkolnego - uruchomienie procedury postępowania w przypadku braku realizacji obowiązku szkolnego. |
| 13. Uczeń wie jak przeciwdziałać agresji i przemocy (sfera psychiczna, społeczna) | przeprowadzenie ćwiczeń i gier integracyjnych przeciwko przemocy | cały cykl kształcenia | wychowawca dyrektor, pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice | - gry i zabawy przeciwko agresji, - rozmowy wychowawcze, - pedagogizacja rodziców, - szkolenie nauczycieli - spotkania z przedstawicielami policji - teatry profilaktyczne - pogadanki - udział szkoły w ogólnopolskich akcjach z zakresu profilaktyki |
| | Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów. | cały cykl kształcenia | pedagog wychowawca nauczyciele, rodzice | - realizacja zajęć na lekcjach wychowawczych dotyczących radzenia sobie z problemami, spotkania z policją, pedagogiem, psychologiem, odgrywanie scenek, pogadanki, rozmowy indywidualne - burza mózgów |

| | | | | |
|--|--|------------------------------|--|--|
| | <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, negatywnymi emocjami.</p> | <p>cały cykl kształcenia</p> | <p>wychowawca pedagog nauczyciele, rodzice</p> | <p>- realizacja zajęć dotyczących radzenia sobie z emocjami, spotkania z psychologiem, terapie wg potrzeb</p> |
| | <p>Kształtowanie odporności na negatywne wpływy różnych zjawisk patologicznych, destrukcyjnych grup społecznych.</p> | <p>cały cykl kształcenia</p> | <p>wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog</p> <p>rodzice wychowawcy, pedagog nauczyciele, dyrekcja</p> | <p>- pogadanki - spotkania z Policją - kształcenie postaw asertywnych - odgrywanie scenek - „Niebieska Karta”</p> <p>- pogadanki - kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów - zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego - propagowanie zdrowego stylu życia - rozwijanie zainteresowań pozalekcyjnych</p> |

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach samokształceniowych, Zespole Kierowniczo – Wychowawczym, pomiędzy nauczycielami
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zaopiniowany przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 w Rybniku w dniu 25 września 2017 roku.

Akty prawne:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
9. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
10. Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno –pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach.
11. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.)
12. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”(Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
14. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
15. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (DZ.U. z 2017 r. poz.59)
16. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
17. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
18. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r (DZ. U. z 1997r.nr 78, poz.483 ze zm.)
19. Priorytety MEN na rok szkolny 2017/2018
20. Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 w Rybniku.